

## **ОСЗ. Умный пол**

**Методические рекомендации по курсу «Экология»**

Москва

ООО «АйТи Агентство ОСЗ», 2016 г.

ПРАВО ТИРАЖИРОВАНИЯ  
ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ И ДОКУМЕНТАЦИИ  
ПРИНАДЛЕЖИТ ООО «АЙТИ АГЕНТСТВО ОСЗ»

Приобретая «ОСЗ. Умный пол»,  
Вы тем самым даете согласие не допускать копирования программ и доку-  
ментации без письменного разрешения компании «ОСЗ».

Кокурина М.А., Мирошниченко Н.С., Коваленко Е.В. ОСЗ. Умный пол. Мето-  
дические рекомендации по теме «Экология». М.: ООО «АйТи Агентство  
ОСЗ», 2016. 28 с.

В методических рекомендациях приведена информация об актуальности  
программного решения «ОСЗ. Умный пол» с точки зрения государственной  
политики в сфере образования. Разобраны формы образовательной дея-  
тельности на базе решения, приведен пример планирования занятий и  
обозначены цели каждой игры курса «Экология».

© ООО «АйТи Агентство ОСЗ», 2016

КОМПАНИЯ «ОСЗ»

129329, г. Москва, Игарский проезд, д. 2

Тел.: + 7 (499) 750-21-06/факс + 7 (499) 750-21-07; e-mail: [oc3@oc3.ru](mailto:oc3@oc3.ru)

URL: <http://www.oc3.ru>

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>4</b>
Формы работы .....	8
<b>РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ</b> .....	<b>9</b>
Технологическая карта занятия по ознакомлению с окружающим миром и формированию экологических представлений в подготовительной группе. Тема непосредственно образовательной деятельности «Волшебница-вода».....	9
Технологическая карта занятия по ознакомлению с окружающим миром и формированию экологических представлений в подготовительной группе. Тема непосредственно образовательной деятельности «Первоцветы» .....	11
<b>РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ «ОСЗ. УМНЫЙ ПОЛ» (ПО ФГОС) .....</b>	<b>15</b>
Классификация игр, предлагаемых в стандартном наборе «ОСЗ. Умный пол» по курсу «Экология», типы игр.....	15

## **Введение**

---

Актуальность темы данной методической разработки обусловлена основными положениями государственной политики в сфере образования, утверждающей, в частности, «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (п. 3, с. 11 ФЗ, 2012), а также ключевым положением «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»: «В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте "Образование", как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений»<sup>1</sup>.

Современная образовательная ситуация характеризуется существенными изменениями в системе и содержании образования, а именно:

- введением нового «Федерального закона об образовании в Российской Федерации»<sup>2</sup>;
- актуальными потребностями общества в компетентной, креативной, конкурентоспособной личности педагога;
- плановым введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в систему дошкольного образования и новыми приоритетами результатов обучения учащихся: личностными, метапредметными и предметными;
- необходимостью поддержки информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательного процессе с целью его интенсификации, дифференциации, индивидуализации;
- интенсивным внедрением современных образовательных технологий;

---

1 «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

2 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- формированием и развитием открытых образовательных сред, виртуальных профессиональных сообществ, сообществ по интересам и пр.

ФГОС утверждает основные принципы дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**Теперь образование в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребенка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.**

За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята культурно-историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности ее составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это породило главный принцип нового ФГОС дошкольного образования: деятельность ребенка должна быть максимально разнообразной, для чего диагностика отбора, стремящаяся вычленивать ребенка, имеющего определенный набор ЗУН, заменяется на диагностику развития, ставящую своей целью максимально разнообразить знания, умения и навыки ребенка.

Педагог дошкольной ступени, реализуя государственную политику в области образования, обязан учитывать в своей педагогической практике названные принципы и соответствовать профессиональным квалификационным требованиям, обеспечивающим его профессиональную деятельность по выполнению нового социального заказа.

Так как ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребенка как на «человека играющего», многие методики и технологии в настоящий момент пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой. Каждая образовательная организация (ОО) самостоятельно разрабатывает свои программы, основанные на принципах ФГОС дошкольного образования (ДО). В качестве примера и ориентира существуют образовательные программы, которые создаются ведущими экспертами в области разработки и размещаются в специальном федеральном реестре.

Новые образовательные программы дошкольного образования нацелены прежде всего на всестороннее развитие ребенка на основе особых, специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть на практике мы получим более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальное вовлечение инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка.

Одной из проблем на пути реализации ФГОС является освоение *педагогическими коллективами* образовательных организаций широкого спектра информационно-коммуникационных технологий и методики их применения в учебно-воспитательном процессе. В современных условиях качество и интенсивность учебно-воспитательного процесса в немалой степени зависят от высокого уровня информационной грамотности каждого учителя и мастерского владения им образовательными технологиями, том числе ИКТ.

Для решения именно этих задач создано решение «ОСЗ. Умный пол» — один из интерактивных инструментов коммуникативно-речевой и познавательной деятельности.

Для дошкольников ведущей деятельностью является игра. «ОСЗ. Умный пол» позволяет организовать обучающий процесс именно в форме игровой деятельности. Дети могут и не заметить, что проходят лексические темы, решают сложные задачи и выполняют обучающие задания. Они просто играют с интерактивным полом и получают от этого огромное удовольствие!

«ОСЗ. Умный пол» для дошкольников – это стимул для появления большего желания участвовать в непосредственной образовательной деятельности. Это возможность мотивировать к занятиям даже самых пассивных ребят. Это один из способов добиться того, чтобы дети очень внимательно и с большим интересом следили за ходом занятия, старались отвечать как можно чаще.

«ОСЗ. Умный пол» поможет детям научиться работать в группе. В дошкольном возрасте у детей нередко возникают сложности с коммуникацией. А выполнение игровых заданий на полу может позволить выявить у детей творческие, интеллектуальные и лидерские качества, сформировать умение работать в группе. Лидер всегда стремится выполнить задание самостоятельно, потому что у него получается лучше всех. Но некоторые задания предполагают только коллективные решения, то есть детям надо договориться, иначе ничего не получится. Тогда лидер берет на себя распределение ролей, а педагог может наблюдать и корректировать работу.

В наших методических рекомендациях представлена программа по Экологии, соответствующая темам основных рекомендованных образовательных программ для дошкольных отделений и ФГОС.

Темы по экологическому воспитанию для дошкольного образования и первых классов начальной школы в соответствии с рекомендованными образовательными программами (ОП) и ФГОС ДО:

1. Я и двор: живая и неживая природа, городские зимующие птицы, кормушки, первые весенние цветы.
2. Я и парк: деревья, листья деревьев, жизнь деревьев; пруд и река (водоплавающие птицы).
3. Я в лесу: в чаще и на опушке, съедобные и несъедобные дары леса.
4. Я на море: обитатели моря, обитатели пресноводных водоемов.
5. Я в заповеднике: сохранение редких видов животных, охрана природы, «Красная» и «Черная» книги.

6. Моя семья и семьи животных: дома птиц и животных, мама и малыш, пары, стадо, стаи, колонии.
7. Помогаю доктору Айболиту подготовиться к приезду детского лагеря: лекарственные растения.
8. Зимовка: как животные готовятся к зиме, перелетные птицы, животные, которые живут в вечной зиме.
9. Лето: животные, которые живут в вечном лете.
10. Вода и ее состояния: состояния воды, что мы знаем о воде.
11. Я садовником родился: цветы садовые, полевые, первоцветы.
12. Понятие времен года, смена времен года.
13. Солнце. Планеты. Космос.
14. Богатство почвы: полезные ископаемые, минералы.

Все игры разработаны с учетом их легкой трансформации для любых групп дошкольной ОО.

Игры представлены по темам с комментариями ответов и правилами выполнения.

### **Формы работы**

Формы учебной деятельности на базе «ОСЗ. Умный пол» могут быть весьма разнообразными. Например, используя программный продукт «ОСЗ. Умный пол 1.5. Плеер», Вы можете:

- играть в игры «Встань на правильный ответ» и «Разложи карточки» по курсам «Экология», «Русский язык» и «Математика»;
- загружать созданные игры из программного продукта «ОСЗ. Умный пол. Редактор»;
- выбирать количество игроков в игре;
- выбирать режим окончания игры – для обучения выбирать автоматический, когда программа мгновенно реагирует, правильно или нет был дан ответ. Для контроля выбирать ручной режим окончания игры, чтобы только после того как участник подтвердил, что ответ дан, программа показала: правильно участник ответил или нет;
- определять победителей в командных играх типа «Разложи карточки».

## Раздел 1. Планирование занятий

**Технологическая карта занятия по ознакомлению с окружающим миром и формированию экологических представлений в подготовительной группе. Тема непосредственно образовательной деятельности «Волшебница-вода»**

### Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к природе родного края;
- ребенок обладает начальными знаниями о воде;
- ребенок понимает ценность природы и бережно к ней относится;
- ребенок способен выражать собственные мысли и чувства, включаться в обсуждение;
- ребенок способен делать выбор;
- ребенок способен анализировать.

Время (30 мин)	Задачи этапа	Содержание	Формы организации детей	Методы	Учебно-методический комплект
<b>1 этап «Организационный»</b>					
2 мин	Создание положительного настроения. Активизация внимания	<i>Загадка:</i> «Она бесцветная на вид, Но нашу жажду утолит!» Определение детьми темы занятия	Фронтальная	Отгадывание загадки	Книга
<b>2 этап «Актуализация опорных знаний и умений»</b>					
3 мин	Обобщение имеющегося коммуникативного опыта	Беседа: «Где вы видели воду в природе?»	Фронтальная; индивидуальная	Беседа	Физическая карта мира

<b>3 этап «Проверка имеющихся знаний»</b>					
3 мин	Закрепить знания о свойствах воды (прозрачна, бесцветна, без запаха)	Чтение стиха и выделение признаков воды: «Есть ли запах у воды?» и т.д.	Фронтальная	Дидактическая игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Подбери признак»	Стакан с чистой водопроводной водой
<b>4 этап «Усвоение нового материала»</b>					
9 мин	Расширить знания детей о свойствах воды (вода – растворитель)	Постановка проблемной задачи: «Почему воду называют волшебницей природы?»	Фронтальная; индивидуальная	Проблемно-поисковая ситуация. Опыты с водой: «Вода-волшебница» (растворитель)	Стакан воды, соль, сахар, питьевая сода, ложечка
<b>5 этап «Физминутка»</b>					
3 мин	Развивать внимание, умение слушать, согласовывать движения с текстом	«Голубая речка»	Фронтальная	Словесный; подвижная игра	Карточка
<b>6 этап «Первичное закрепление новых знаний»</b>					
6 мин	Закрепить пройденный материал. Воспитать бережное отношение к воде в природе и в быту. Привить бережное отношение к своему здоровью	Установление простейших причинно-следственных связей	Фронтальная; индивидуальная	Интерактивный. Игры: «Какое состояние воды – газообразное», «Состояния воды – твердое», «Состояния воды – жидкое»	ОС3. Умный пол

7 этап «Заключительный»					
2 мин	Подытожить знания о свойствах воды, о значении воды в жизни человека	Чтение стиха: «Какой вода бывает?»	Фронтальная; индивидуальная	Интерактивный. Игры: «Какое состояние?», «Состояния воды – газообразное», «Состояния воды – твердое», «Состояния воды – жидкое»	ОСЗ. Умный пол
8 этап «Подведение итогов»					
2 мин	Оценка деятельности детей, мотивация к следующему занятию	Напомнить детям, что пьем только кипяченую воду	Фронтальная; индивидуальная	Словесный	Графин с чистой кипяченой водой, стаканы

**Технологическая карта занятия по ознакомлению с окружающим миром и формированию экологических представлений в подготовительной группе. Тема непосредственно образовательной деятельности «Первоцветы»**

**Планируемые результаты:**

- ребенок проявляет интерес к природе родного края;
- ребенок обладает начальными знаниями о первоцветах;
- ребенок понимает ценность природы и бережно к ней относится;
- ребенок способен выражать собственные мысли и чувства, включаться в обсуждение;
- ребенок способен делать выбор;
- ребенок способен анализировать.

Задачи	
1.	<i>Образовательные:</i> познакомить детей с первоцветами.
2.	<i>Развивающие:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей стремление к познанию природы;</li> <li>• стимулировать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении личностных и интеллектуальных задач.</li> </ul>
3.	<i>Воспитательные:</i>

- воспитывать любовь к своей малой Родине;
- формировать осознанно-правильное отношение к окружающей природе;
- укреплять интерес к совместной деятельности со сверстниками.

Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>1 этап «Вхождение в тему. Мотивация к совместной деятельности»</b>		
<p><b>Текст преподавателя:</b> «Ребята, нам сегодня принесли письмо! (открываем – там картинка грустного цветочка). Как вы думаете, почему цветочек грустит? Хотите узнать, что в письме?»</p> <p><b>Текст письма:</b> «Ребята, началась весна и в лесу расцвели первоцветы. Но люди нас рвут и топчут, а нам от этого очень грустно. <i>Подпись: "Первоцветы"</i>».</p> <p><b>Текст преподавателя:</b> «Поможем первоцветам? А как вы думаете: что такое "первоцветы?" А какие первоцветы растут в нашем крае? Хотите узнать?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поощряет детей к высказыванию.</li> <li>2. Чтение письма мотивирует детей к совместной деятельности.</li> <li>3. Предоставляет возможность высказать свои мысли, поощряет</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выражают собственные мысли.</li> <li>2. Воспринимают речь воспитателя.</li> <li>3. Выражают свое мнение</li> </ol>
<b>2 этап «Проживание темы»</b>		
<p><b>Текст преподавателя:</b> «Первоцветы приглашают нас в гости».</p> <p><b>Показ презентации «Первоцветы»:</b> <i>Галантус, крокус, морозник, пролеска, медуница, нарцисс, виола, ветреница, хохлатка, калужница, печеночница, примула, эрантис, адонис.</i></p> <p><b>Текст преподавателя:</b> «Что вы знаете о морознике? Почему цветок имеет такое название?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказывает по ходу презентации.</li> <li>2. Задает вопросы, обсуждает с детьми.</li> <li>3. Загадывает загадки.</li> <li>4. Задает вопросы, стимулирующие мышление.</li> <li>5. Чтение стихотворения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушают.</li> <li>2. Воспринимают наглядную информацию.</li> <li>3. Рассказывают о цветах, опираясь на свой опыт.</li> <li>4. Отгадывают загадки.</li> <li>5. Выражают свое мнение, объясняют свой выбор.</li> </ol>

Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>Что вы можете рассказать о крокусе?»  <i>Рассказ воспитателя об остальных цветах.</i></p> <p><i>Закрепление названий цветов с помощью загадок.</i></p> <p><b>Текст преподавателя:</b>  «Вот вы и познакомились с первоцветами, которые растут в наших лесах. Но как же люди могут помочь цветам?»  «Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок,  Если все: и я, и ты,  Если мы сорвем цветы,  Опустеют все поляны,  И не будет красоты!» (Т. Собакин)</p>		<p>6. Выражают свои мысли, высказывают свои предположения.</p> <p>7. Воспринимают художественную литературу</p>
<b>3 этап «Динамическая пауза»</b>		
<p><b>Физминутка «Подснежник»:</b>  «На лесной проталинке  Спит цветочек маленький!  <i>(дети сидят на корточках)</i>  Вот проснулся, потянулся  <i>(дети встают, потягиваются)</i>  И подставил лепестки <i>(руки на пояс, повороты в стороны)</i>  Под солнечные лучики»</p>	Показ действий по ходу стихотворения	Двигательная активность
<b>4 этап «Первичное закрепление новых знаний»</b>		
<p>Игра «Первоцветы» с помощью решения «ОСЗ. Умный пол»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждает с детьми.</li> <li>2. Предоставляет возможность детям высказать свои мысли, поощряет</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагают, обсуждают.</li> <li>2. Выражают собственные мысли.</li> <li>3. Выбирают правильные ответы.</li> <li>4. Учатся взаимодействовать в группах</li> </ol>

Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<b>5 этап «Заключительный этап»</b>		
<p><b>Текст преподавателя:</b> «О каких цветах мы сегодня говорили? Назовите их! Как еще их можно назвать (первоцветы)? Вы довольны своей работой? Что было трудным?»</p>	<p>Активизирует обсуждение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждают.</li> <li>2. Анализируют.</li> <li>3. Делятся впечатлениями</li> </ol>
<b>6 этап «Подведение итогов»</b>		
<p><b>Текст преподавателя:</b> «Интересно ли вам узнать о других первоцветах, которые растут в России и других странах? Где можно узнать? Мне было с вами очень интересно»</p>	<p>Оценка деятельности детей, мотивация к следующему занятию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждают.</li> <li>2. Анализируют.</li> <li>3. Делятся впечатлениями</li> </ol>

## **Раздел 2. Интерактивные игры «ОСЗ. Умный пол» (по ФГОС)**

Интерактивные игры решения «ОСЗ. Умный пол» выполняют следующие задачи:

- расширяют и уточняют представления детей о растениях;
- учат детей устанавливать связи между состояниями растения и окружающей среды;
- расширяют представления о лекарственных растениях;
- систематизируют знания о зимующих и перелетных птицах, домашних животных, диких животных и их особенностях, животных южных и северных стран;
- обобщают и систематизируют представления о временах года, обогащают представления о сезонных изменениях;
- формируют представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- учат устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- подводят детей к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- закрепляют умения детей правильно вести себя в природе.

### **Классификация игр, предлагаемых в стандартном наборе «ОСЗ. Умный пол» по курсу «Экология», типы игр**

*(описание игр, какие вопросы затрагиваются, чему научатся)*

<b>Тема «Я и двор»</b>	
<b><i>Встань на правильный ответ</i></b>	<b><i>Разложи карточки</i></b>
<p><b>Игры:</b> «Живая природа», «Неживая природа»</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы — от объектов неживой природы.</li> <li>• Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с Природой, что мы — люди — являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необхо-</li> </ul>	<p><b>Игра:</b> «Зимующие и перелетные птицы»</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать экологические знания о зимующих птицах и перелетных и ответственное бережное отношение к ним.</li> <li>• Расширять представления детей о зимующих птицах и перелетных птицах.</li> <li>• Научить различать зимующих птиц и перелетных по внешнему виду.</li> <li>• Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывесив кормушки.</li> </ul>

<p>димо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Закреплять знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц.</li> <li>● Воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым</li> </ul>
<p><b>Игры:</b> «Птичья столовая. Какие птицы любят несоленое сало и сырое мясо?», «Птичья столовая. Какие птицы любят семена подсолнечника?»</p> <p style="text-align: center;"><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формировать экологическую культуру у детей.</li> <li>● Прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>● <b>Воспитательные задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ воспитывать доброжелательное отношение к птицам;</li> <li>○ развивать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.</li> </ul> </li> <li>● <b>Образовательные задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ уточнять и расширить знания детей о зимующих птицах;</li> <li>○ формировать умения и навыки наблюдения за птицами</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Игра:</b> «Живая и неживая природа»</p> <p style="text-align: center;"><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы — от объектов неживой природы.</li> <li>● Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, что мы — люди — являемся частью Природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: свет, вода, воздух, питание, любовь и бережное отношение окружающих</li> </ul>
<p><b>Игры:</b> «Какие птицы остаются зимовать?», «Какие птицы улетают в теплые края?»</p> <p style="text-align: center;"><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Сформировать экологические знания о зимующих птицах и перелетных и ответственное бережное отношение к ним.</li> <li>● Расширять представления детей о зимующих птицах и перелетных птицах.</li> <li>● Научить различать зимующих птиц и перелетных по внешнему виду.</li> <li>● Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки.</li> <li>● Закреплять знания детей о корме, который можно использовать в подкормке птиц.</li> <li>● Воспитывать интерес и бережное отношение к пернатым</li> </ul>	